

LISTADO DE BATERÍAS PSICOLÓGICAS SAP

| ANSIEDAD | | | FORMATOS |
|--------------------------------------|-------------------------|---|-------------------|
| NIÑOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| BAI | A partir de los 13 años | Especifica diversos síntomas de ansiedad | Manual, protocolo |
| NEUROPSICOLÓGICAS | | | |
| NIÑOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| BANFE – 2 | 6 Años | Evaluación el desarrollo de las funciones ejecutivas mediante 15 procesos los cuales se agrupan en tres específicas: Orbitomedial, Prefrontal Anterior y Dorsolateral. | Manual, protocolo |
| STROOP Test de Colores y Palabras | 7 - 17 años | Detección de problemas neurológicos y cerebrales y medida de la Interferencia. | Manual, protocolo |
| WCST | 6 ½ -17 años | Evalúa el razonamiento abstracto | Manual, protocolo |
| Luria inicial | 4 a 6 años | Evaluación del funcionamiento ejecutivo y lingüístico | Manual, protocolo |
| ENI-2 | De 5 años a 16 años | Evaluación de las características neuropsicológicas de niños y jóvenes en edad escolar y Valora las características de las habilidades cognoscitivas y conductuales que se considera que reflejan la integridad del Sistema Nervioso Central. | Manual, protocolo |
| ADULTOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| Neuropsi | 16 a 85 años | Evalúa las áreas cognoscitivas | Manual, protocolo |
| Luria - DNA | 18 en adelante | Explora de forma sistemática un conjunto completo de funciones y habilidades agrupadas en las siguientes áreas: visoespacial, lenguaje, memoria, procesos intelectuales y atención. | Manual, protocolo |
| STROOP Test de Colores y Palabras | 18 años en adelante | Detección de problemas neurológicos y cerebrales y medida de la Interferencia. | Manual, protocolo |
| WCST | 18 a los 89 años | Evalúa el razonamiento abstracto | Manual, protocolo |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------|--|-------------------|
| BANFE – 2 | Adultos hasta los 80 años | Evaluación el desarrollo de las funciones ejecutivas mediante 15 procesos los cuales se agrupan en tres específicas: Orbitomedial, Prefrontal Anterior y Dorsolateral. | Manual, protocolo |
| PERSONALIDAD | | | |
| NIÑOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| MMPI-A | De 14 a 17 años | Evalúa varios factores o aspectos de la personalidad, mediante diferentes grupos de escalas: básicas o clínicas, de contenido, suplementarias, subescalas y unas escalas o medidas de validez. | Manual, protocolo |
| CAT- A, CAT- H | De los 3 años a 10 años | Evalúa los impulsos, emociones, sentimientos, complejos y conflictos de la personalidad. | Manual |
| PPG-IPG | De los 12 a 18 años | Evaluación de ocho rasgos básicos de la personalidad. | Manual, protocolo |
| HTP | 8 a los 17 años | Permite reflejar cambios generales en el estado psicológico del individuo | Manual |
| Test del árbol | 5 años en adelante | Informa acerca de si mismo, de su evolución psicosexual y de su relación con el mundo en que se desarrolla. | Manual |
| ADULTOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| Test del árbol | 18 años en adelante | Informa acerca de si mismo, de su evolución psicosexual y de su relación con el mundo en que se desarrolla. | Manual |
| HTP | 18 años a los 65 años | Permite reflejar cambios generales en el estado psicológico del individuo | Manual |
| MIPS | Adultos hasta los 65 años | Evalúa la personalidad de adultos que funcionan normalmente | Manual, protocolo |
| PPG-IPG | 18 en adelante | Evaluación de ocho rasgos básicos de la personalidad. | Manual, protocolo |
| Test de Wartegg 8 Campos | 18 en adelante | Identifica la personalidad basándose para su interpretación en la teoría proyectiva. | Manual, protocolo |
| Test de Wartegg 16 Campos | 18 en adelante | Identifica la personalidad basándose para su interpretación en la teoría proyectiva (Mayor número de ítems) | Manual, protocolo |
| MIPS | De los 18 años en adelante | Evalúa la personalidad de adultos que funcionan normalmente | Manual, protocolo |

| | | | |
|------------------------|----------------------------|--|--|
| TAT | De los 14 años en adelante | Evalúa los impulsos, emociones, sentimientos, complejos y conflictos de la personalidad. | Manual |
| DEPRESIÓN | | | |
| NIÑOS - ADULTOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| BDI-II, Beck – II | A partir de los 13 años | Identifica y mide la gravedad de síntomas típicos de la depresión | Manual, protocolo |
| INTELIGENCIA | | | |
| NIÑOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| Toni - 2 | De 5 a 17 años | Mide la capacidad para resolver problemas con figuras abstractas, exentas de la influencia del lenguaje. | Manual, protocolo |
| Wisc - IV | 6 años - 16 años | Obtener evaluación completa del funcionamiento cognoscitivo general | Manual, protocolo |
| Wpsi IV | 4 y 6 años | Mide aspectos de los aspectos cualitativo y cuantitativo de la inteligencia general | Manual, protocolo |
| K-BIT | 4 a los 17 años | Mide la inteligencia verbal y no verbal | Manual, protocolo y cuaderno de examen |
| Wpsi III | 2 años a los 7 años | Evaluar funcionamiento intelectual | Manual, protocolo |
| Shipley-2 | 7 - 17 años | Proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual y el deterioro cognitivo por medio de subpruebas verbales y no verbales. | Manual, protocolo |
| ADULTOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| BETA-4 | 18 en adelante | Evaluación de las capacidades intelectuales no verbales de los adultos | Manual, protocolo |
| Wais III | 16 años a los 90 años | Permite otras agrupaciones basadas en unos aspectos más precisos del funcionamiento cognitivo, que dan lugar a los índices de Comprensión Verbal (CV), Organización Perceptual (OP), Memoria de Trabajo (MT) y Velocidad de Proceso (VP). Permite el diagnóstico del retraso mental, déficit neurológico y sujetos superdotados. | Manual, protocolo |
| Wais IV | 16 años a los 90 años | La evaluación más avanzada de la capacidad cognitiva general del adulto | Manual, protocolo |
| Toni - 2 | 18 años en adelante | Mide la capacidad para resolver problemas con figuras abstractas, exentas de la influencia del lenguaje. | Manual, protocolo |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|--|
| Shipley-2 | 18 a 89 años | Proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual y el deterioro cognitivo por medio de subpruebas verbales y no verbales. | Manual, protocolo |
| K-BIT | 18 a los 90 años | Mide la inteligencia verbal y no verbal | Manual, protocolo y cuaderno de examen |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL | | | |
| NIÑOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| Kuder kV | 15 años | Descubrir las áreas generales donde se sitúa los intereses y las referencias del individuo | Folleto de instrucciones y protocolos |
| ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD | | | |
| NIÑOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| EDAH | 6 - 12 años | Mide los principales rasgos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y de los trastornos de conducta que puedan coexistir con el síndrome | Manual, protocolo |
| SATISFACCIÓN MARITAL | | | |
| ADOLESCENTES-ADULTOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| MSI-R | Parejas sin rango de edad | Evalúa áreas como el ciclo familiar, el estilo en las relaciones sociales, la manera de afrontar situaciones de estrés, funcionamiento físico, emocional y ocupacional. | Manual, protocolo |
| MEMORIA | | | |
| ADOLESCENTES-ADULTOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| TOMM | 12 en adelante | Discrimina entre problemas de memoria genuinos (bona) y simulados | Manual, protocolo |
| ESPERANZA-DESESPERANZA | | | |
| ADOLESCENTES-ADULTOS | | | |
| Nombre | Edad | Descripción | |
| TED - TED-R | 12 en adelante | Mide variables diagnósticas y pronósticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social. | Manual |